

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
СТИ НИТУ «МИСИС»

Рабочая программа
утверждена
решением Ученого совета
СТИ НИТУ «МИСИС»
от «20» июня 2023 г.
протокол № 5

Рабочая программа дисциплины

История управленческой мысли

Закреплена за кафедрой	<u>Кафедра экономики, управления и организации производства</u>
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	<u>180</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>51</u>
самостоятельная работа	<u>93</u>
часов на контроль	<u>36</u>

Формы контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Вид занятий	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Семинары	34	34	34	34
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого:	180	180	180	180

Год набора 2020 г.
В редакции 2023 г.

Программу составил:
доцент, кандидат педагогических наук
Востокова Светлана Николаевна

Должность, уч. ст., уч. зв. ФИО полностью

подпись

Рабочая программа дисциплины

История управленческой мысли

наименование

Разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ «МИСИС»:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ от 02.12.2015г. № 602о.в.)

Составлена на основании учебного плана 2020 года набора:

38.03.01 Экономика,

Профиль: Бухгалтерский учёт, анализ и аудит, утвержденного, утвержденного Ученым советом СТИ НИТУ «МИСИС» 20.06.2023г., протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономики, управления и организации производства

наименование кафедры

Протокол от «30» мая 2023г. № 05.

Зав. кафедрой ЭУиОП

аббревиатура наименования кафедры

подпись

О.А. Новикова

И.О. Фамилия

«30» мая 2023 г.

Руководитель ОПОП ВО

зав. кафедрой, кандидат экономических наук, доцент

должность, уч. ст., уч. зв.

подпись

О.А. Новикова

И.О. Фамилия

«30» мая 2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучаемых компетенций, позволяющих им успешно применять знания, навыки и умения в области изучения эволюции управленческой мысли для решения профессиональных задач в повышении эффективности деятельности организаций различных форм собственности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления об актуальности процессного управления, сущности, содержании, логике и методах анализа основных этапов эволюции управленческой мысли;
- развитие у обучаемых умения учитывать базовые положения исторически сформировавшейся теории процессного управления при разработке и обосновании решений по повышению эффективности деятельности организаций различных форм собственности;
- овладение методами сравнительного историко-экономического анализа различных управленческих моделей, влияющих на развитие мирового хозяйства.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, умения и навыки, полученные при изучении образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организационное поведение
2.2.2	Теория организации
2.2.3	Основы научных исследований

3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-3.2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	УК-3.2- 31 Знать закономерности и этапы эволюции основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории
Уметь:	УК-3.2-У3 Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности
Владеть:	УК-3.2-В1 Владеть базовыми понятиями и терминами, связанными с деятельностью хозяйствующих субъектов, полученными при изучении курса «История управленческой мысли»
УК-10.1: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Уметь:	УК-10.1-У1 Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Владеть:	УК-10.1-В1 Владеть навыками получения необходимой информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу
ПК-2.4: Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Уметь:	ПК-2.4-У1 Уметь используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их
Владеть:	ПК-2.4-В1 Владеть навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитический отчет

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр	Количество часов	Компетенции	Литература и электронные ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Зарождение и становление управленческой мысли					
1.1	История управленческой мысли как составная часть теории	1	2	УК-3.2 - 31	Л1.1 Л 1.2	

	управления /Лек/					
1.2	Особенности управленческих воззрений в период первобытнообщинного строя и в государствах Древнего мира /Лек./	1	2	УК-3.2 - 31 УК-3.2 -У1	Л1.1 Л 1.2	
1.3	Управленческая мысль в период Средневековья /Лек/	1	2	УК-3.2 - 31	Л1.1 Л 1.2	
1.4	Освоение теоретического материала по коду занятия 1.1-1.3. Поиск информации в литературных источниках в среде интернет для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятий 1.5-1.6. Работа над рефератом (темы по выбору) 2.4, подготовка к обсуждению вопросов Ср/	1	10	УК-3.2 - 31 УК-3.2-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1	Л1.1 Л 1.2 Л2.1Л3.1	
1.5	Управленческая мысль эпохи Возрождения /Сем/	1	4	УК-3.2-У1	Л1.1 Л 1.2	
1.6	Взгляды на управление в Древней Руси и Московском Царстве /Сем/	1	4	УК-3.32-У1 ПК-2.4-У1	Л1.1 Л 1.2	
1.7	Подготовка к контрольному тестированию./Ср/	1	6	УК-3.2 - 31 УК-3.2 -У1 УК-3.2-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1	Л1.1 Л 2.1Л3.1 Э1	
1.8	Контрольное тестирование по разделу 1. /Ср/	1	4	УК-3.2 - 31 УК-3.2 -У1 УК-3.2-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1	Л1.1 Л 1.2 Л 2.1 Э1	
	Раздел 2. Развитие управленческой мысли XVIII -XIX веков					
2.1	Формирование и развитие взглядов на управление в Европе в конце XVIII – XIX вв./Лек/	1	2	УК-3.2 - 31	Л1.1 Л 1.2	
2.2	Развитие управленческой мысли в Российской империи в конце XVIII – XIX вв /Лек/	1	2	УК-3.2 - 31	Л1.1 Л 1.2	
2.3	Освоение теоретического материала по коду занятия 2.1-2.2. Поиск информации в литературных источниках в среде интернет для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 2.4, рассмотрение вопросов. Работа над рефератом (темы по выбору) /Ср/	1	13	УК-3.2 -У1 ПК-2.4-У1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1	Л1.1 Л 2.1	
2.4	Возникновение и развитие теории научного менеджмента /Сем/	1	8	ПК-2.4-У1	Л1.1 Л 1.2	
2.5	Подготовка к контрольному тестированию. /Ср/	1	6	УК-3.2-31 УК-3.2 -У1 УК-3.2-В1	Л1.1 Л 1.2 Л 2.1	

				ПК-2.4-У1 ПК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1	Э1	
2.6	Контрольное тестирование по разделу 2. /Ср/	1	6	УК-3.2-31 УК-3.2 -У1 УК-3.2-В1 ПК-2.4-У1 ПК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
	Раздел 3. Управленческая мысль XX-XXI веков					
3.1	Управленческие теории XX века. /Лек/	1	2	УК-3.2-31 ПК-2.4-У1	Л1.1	
3.2	Освоение теоретического материала по коду занятия 3.1 Поиск информации в литературных источниках в среде интернет для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 3.3, рассмотрение вопросов.Работа над рефератом (темы по выбору) /Ср/	1	12	УК-3.2-В1 ПК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Э1	
3.3	Развитие управленческой мысли в 1920-1970-е годы XX века в России/Сем/	1	8	УК-3.2-У1 ПК-2.4-В1	Л1.1	
3.4	Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века. /Лек/	1	2	УК-3.2 - 31 ПК-2.4 -31	Л1.1 Л 1.2	
3.5	Освоение теоретического материала по коду занятия 3.4 Поиск информации в литературных источниках в среде интернет для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 3.6, рассмотрение вопросов /Ср/	1	12	УК-3.2-В1 ПК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Э1	
3.6	Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века/Сем/	1	4	УК-3.2-У1 ПК-2.4-В1	Л1.1 Л 2.1	
3.7	Теории научного управления современности. /Лек/	1	3	УК-3.2-31 ПК-2.4-У1	Л1.1 Л 2.1	
3.8	Освоение теоретического материала по коду занятия 3.7Поиск информации в литературных источниках в среде интернет для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 3.9, рассмотрение вопросов.Подготовка к контрольному тестированию. /Ср/	1	16	УК-3.2-В1 ПК-2.4-В1	Л1.1 Л 1.2 Л2.1 Э1	

3.9	Теории научного управления современности /Сем/	1	6	УК-3.2-В1 ПК-2.4-В1	Л1.1 Л 1.2 Л2.1Л3.1 Э1	
3.10	Контрольное тестирование по разделу 3. /Ср/	1	8	УК-3.2 - 3 1 УК-3.2 - У1 УК-3.2 -В1	Л1.1 Л 1.2 Л 2.1Л3.1 Э1	
	Часы на контроль. / Контроль/	1	36	УК-3.2 - 31 УК-3.2- У1 УК-3.2- В1 ПК-2.4- У1 ПК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1	Л1.1 Л 1.2 Л 2.1Л3.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цель и задачи истории управленческой мысли. (УК-3.2-31)
2. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли. (УК-3.2-У1
УК-10.1-У1 УК-10.1-В1)
3. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях. (УК-3.2-31)
4. Управленческая мысль Средневековья в период формирования варварских государств.(УК-3.2-У1)
5. Формирование государственности в Древней Руси. Структура и функции управления в Киевской Руси. (УК-3.2-У1)
6. Становление Московского государства: этапы и особенности управления. (УК-3.2-У1)
7. Тейлоризм. Основные представители данного направления. (УК-3.2-У1)
8. Административная (классическая) научная школа менеджмента. (УК-3.2-31)
9. А. Файоль и его идеи научного управления. (УК-3.2-31)
10. Школа человеческих отношений Э. Мэйо. (УК-3.2-У1; ПК-2.4-У1)
11. Школа поведенческих наук (бихевиоризм). (УК-3.2-31; ПК-2.4-У1)
12. Американская модель менеджмента, ее содержание и особенности. (УК-3.2-У1; ПК-2.4-У1)
13. Особенности европейской модели управления.(УК-3.2-У; ПК-2.4-У1)
14. Скандинавская (шведская) модель управления. (УК-3.2-У1; ПК-2.4-У1)
15. Японская модель менеджмента, ее содержание и особенности. (УК-3.2-У1; УК-3.3-У1)
16. Формирование и развитие российской модели менеджмента. (УК-3.2-У1)
17. Современное применение классической школы. (УК-3.2-У1; УК-10.1-У1 УК -10.1-В1)
18. Школа количественных методов. (УК-3.2-31)
19. Общая характеристика подхода к управлению как к процессу. (УК-3.2-31)
20. Применение школы «Управление как процесс». (УК-3.2-В1; ПК-2.4-У1)

Практические задания для экзамена:

Задание №1(УК-3.2-У1; ПК-2.4-У1)

Объясните, чем обусловлено множественность научных течений в управлении и как они соотносятся друг с другом?

Задание №2(УК-3.2-У1; ПК-2.4-У1)

Представьте достоинства и недостатки школы научного управления. Каковы условия применения школы научного управления на современном этапе.

Задание

Представьте преимущества и недостатки психологических школ. Их современное использование

в России.

Задание №3 (УК-3.2-У1; ПК-2.4-В1)

1 Составить перечень из 5 организаций, с которыми вы имели контакты в последнее время (ваша работа, магазин, кинотеатр, поликлиника и пр.).

2 Опишите характеристики одной из перечисленных организаций, заполнив таблицу

№п/п	Основные характеристики	Функции менеджмента

Задание №4 (УК-3.2-У1; ПК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК -10.1-В1)

«Школы и направления в менеджменте».

Заполните таблицу по образцу, определив представителей и особенности школ и подходов в менеджменте.

Наименование школы (годы)	Представители	Основные положения, идеи

Задание №5 (УК-3.2-У1; УК-3.2-В1; ПК-2.4-У1 УК-10.1-У1 УК -10.1-В1)

«Соответствие мотивов и стимулов»

1 Перечислите и проранжируйте по степени действенности известные вам стимулы к труду, заполнив соответствующий столбец в таблице

2 Приведите мотивы, на которые направлены выделенные стимулы, заполнив столбец таблицы

№ п/п	Стимулы к труду	Мотивы воздействия

Задание №6 (УК-3.2-У1; УК-3.2-В1; ПК-2.4-У1)

На основе анализа преимуществ и недостатков определенной школы менеджмента

Предложите концепцию предприятия и модели поведения руководителя.

Задание №7 (УК-3.2-У1; УК-3.2-В1; ПК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК -10.1-В1)

Необходимо закончить предложение:

1 Конкретное состояние отдельной характеристики организации, достижение которого является

для нее желательным и, на достижение которого направлена ее деятельность, называется ...

2 Создание условий для осуществления эффективной деятельности организации есть цель ...

3 Основным критерием эффективности управления является ...

4 Наибольший вклад в развитие современного менеджмента внес ...

5 Процесс управления состоит из следующей последовательности функций управления: ...

Вопросы для самостоятельной работы.

Вопросы для рассмотрения:

Раздел 1 (УК-3.2 - 31; УК-3.2 -У1; УК-3.2-В1)

1. Предмет, методология и функции истории управленческой мысли.

2. Управление в Вавилоне и других государствах Древнего Востока.
3. Управление в Древней Индии и Древнем Китае.
4. Управление в древнем Риме.
5. Раннее христианство и подходы к управлению.
6. Ислам и подходы к управлению.
7. Особенности организации управления в варварских государствах – королевствах: вестготов, франков, вандалов, остготов.
8. Макиавелли: технология власти и лидерства.
9. Взгляды на управление французских просветителей.
10. Структура и функции управления в Киевской Руси.
11. Письменные источники времен Киевской Руси об управлении.
12. Иван Грозный и идеология его реформ в системе управления.

Раздел 2(УК-3.2-31; УК-3.2 -У1; УК-3.2-В1; УК -10.1-У1 УК-10.1- В1; ПК-2.4-У1; ПК-2.4-В1)

1. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли.
2. Взгляды на государственное управление И.Т. Посошкова.
3. Ломоносов и его отношение к вопросам управления.
4. Управленческие революции.
5. Основоположники научного менеджмента.
6. Системы управления Ф. Тейлора и Г. Эмерсона.
7. Административная теория А. Файоля.
8. Структура классической школы менеджмента.
9. Р. Оуэн как предтеча научного менеджмента.
10. Управленческие взгляды Ч. Бэббиджа
11. Вклад М.Портера в теорию конкуренции.
12. Школа человеческих отношений. Э. Мейо и теория

Раздел 3(УК-3.2 - 3 1; УК-3.2 - У1; УК-3.2 -В1; ПК-2.4 -В1)

1. Г. Форд и его заслуги в менеджменте
2. Зарождение менеджмента в России и его развитие в СССР.
3. Культура труда и управления А. Гастева.
4. Развитие отечественной науки управления в 30 - 50-е и 50 - 60-е годы XX века.
5. Совершенствование управления советской экономикой: реформы Косыгина.
6. «Перестройка» и переход к рыночным отношениям в России.

7. Что характерно системному подходу в управлении
8. Каковы характерные черты современного менеджмента
9. Каковы характерные черты Японской модели управления
10. Каковы характерные черты Американской модели управления
11. Каковы характерные черты Европейской модели управления.
12. Основные характеристики Российской модели управления.

Темы рефератов

Раздел 1 (УК-3.2 - 31; УК-3.2 -У1; УК-3.2-В1; ПК-2.4- У1)

1. Управление в государствах Древнего Востока.
2. Развитие управления в Древнем Китае: философские школы, их основные концепции.
3. Управленческая мысль в Древней Индии: письменные источники и их содержание.
4. Различия путей развития Древней Греции и Рима.
5. Роль христианства в становлении основ научного знания в области управления.
6. Управленческая мысль в средневековой Западной Европе: известные мыслители эпохи
7. средневековья об управлении государством и обществом.
8. Единое Древнерусское государство: роль князей и их деяния в становлении государственности.

Раздел 2 (УК-3.2-31; УК-3.2 -У1; УК-3.2-В1; ПК-2.4-У1; ПК-2.4-В1)

1. Экономические реформы Петра I и их воплощение.
2. Управление при Екатерине II в эпоху «просвещенного абсолютизма».
3. Изменения в управлении при Павле I – административные реформы.
4. Развитие управленческой мысли в России в XIX веке – веке реформ.
5. Управление при Александре II: идеи либерализма и механизм их воплощения.
6. Концепции управления Ф.Тейлора.
7. Власть и ответственность, их соотношение в соответствии с принципами А.Файоля.
8. Развитие взглядов на управление государством при Николае II.

Раздел 3 (УК-3.2 - 3 1; УК-3.2 - У1; УК-3.2 -В1; ПК-2.4 -В1)

1. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.
2. Особенности американской и японской моделей управления.
3. Модель функционирования организации как открытой системы.
4. Бюрократия как «идеальный тип» административной организации (по работам М.Вебера).

5. Скалярная цепь» в управлении.
6. Системный подход в менеджменте.
7. Ситуационный подход в менеджменте.
8. Модели экономической реформы второй половины XX века - 1980-90 г.г.

Вопросы для подготовки к контрольным тестам

Контрольный тест №1(УК-3.2 - 31; УК-3.2 -У1; УК-3.2-В1)

Переписка царя Хаммурапи с его чиновниками дает представление о системе административного управления в ...

- а) Древнем Египте;
- б) Ассирийском царстве;
- в) Древнем Иране;
- г) Вавилонии.

Вопросы формирования частного рабовладельческого хозяйства и управления им находились в центре правленческой мысли:

- а) Древней Индии;
- б) Древнего Рима;
- в) Древней Греции;
- г) Древнего Китая.

Первые из дошедших до нас письменных источников, содержавшие упоминание самых простых аспектов управления были созданы в:

- а) Древнем Шумере;
- б) Древнем Египте;
- в) Древней Греции;
- г) Древнем Риме.

Главное в управлении, согласно Конфуцию:

- а) социальный порядок, основанный на законах;
- б) социальный порядок, основанный на принципах морали;
- в) строгие законы;
- г) свобода слова;
- д) нет правильного ответа.

Идею деления страны на административные округа впервые в мире выдвинули практически реализовали в:

- а) Древнем Шумере;
- б) Древнем Вавилоне;
- в) Древнем Израиле;
- г) Древнем Риме.

Конфуций выступал, как метода государственного управления:

- а) против насилия;
- б) за насилие;
- в) за равноправие;
- г) все ответы правильные;
- д) нет правильного ответа.

Конфуций относит законодательству:

- а) важнейшую роль;
- б) вспомогательную роль;
- в) законодательство только мешает правителю;
- г) никакой роли.

Конфуций трактует государство как:

- а) большую семью;
- б) порядок, установленный высшими силами;
- в) общественный договор;
- г) подчинение низших высшим.

8 Переписка царя Хаммурапи с его чиновниками дает представление о системе административного управления в

- а) Древнем Египте;
- б) Ассирийском царстве;
- в) Древнем Иране
- г) Вавилоне.

10. Вопросы формирования частного рабовладельческого хозяйства и управления им находились в центре управленческой мысли:

- а) Древней Индии;
- б) Древнем Риме;
- в) Древней Греции;
- г) Древнем Китае

Первое сочинение на Руси, целиком посвященное управлению частным хозяйством – это ...

- а) Двинская уставная грамота;
- б) «Русская Правда»;
- в) «Поучения» Владимира Мономаха;
- г) «Домострой».

В Киевском государстве управитель княжеским двором (или княжеским землевладельческим хозяйством) назывался:

- а) дворский;
- б) казначей;
- в) ключник;
- г) тиун.

13. Третья управленческая революция в менеджменте известна как:

- а) производственно-строительная;
- б) текстильная;
- в) кадровая.

Религиозно-коммерческая управленческая революция происходила

- а) 605—562 гг. до н.э.;
- б) 1885—1920-е гг.;
- в) V тыс. до н.э.
- г) XVII—XVIII в.

3 Производственно-строительная управленческая революция происходила в:

- а) 1885—1920-е гг.
- б) 1605—1562 гг. до н.э.
- в) V тыс. до н.э.
- г) 605-562 гг. до н.э.

Контрольный тест №2(УК-3.2-31; УК-3.2 -У1; УК-3.2-В1; ПК-2.4-У1; ПК-2.4-В1)

Кто из экономистов 18 - 19 вв. сформулировал 3 важнейших качества менеджера: «порядок, экономия и внимание»:

- а) Дж. Милль;
- б) С. Ньюмен;
- в) А. Маршалл;
- г) А. Смит.

Родоначальником менеджмента как науки считается:

- а) А. Смит;
- б) Д. Маккалум;
- в) Ф. Тейлор;
- г) Г. Таун.

Какой орган был образован Александром I для разработки и проведения в жизнь либеральных реформ?

- а) Государственный совет;
- б) Негласный комитет;
- в) Государственная Дума;
- г) Сенат.

При каком российском императоре было отменено крепостное право?

- а) при Александре I;
- б) при Александре II;
- в) при Александре III;
- г) при Николае I.

Основным содержанием земской реформы 1864 года стало введение:

- а) всеобщего избирательного права, независимо от сословия;
- б) широкой самостоятельности в управлении городским хозяйством и решении местных проблем;
- в) всеобщего самоуправления в систему управления страной;
- г) самоуправления и самофинансирования.

Основателем школы социальных систем является:

- а) Э. Петерсен;
- б) Ч. Барнард;
- в) П. Дракер;
- г) Д.К. Миллер.

Возникновение какого направления развития управленческой мысли связывают с именем американского социолога Э.Мэйо?

- а) Школа человеческих отношений;
- б) Административная школа;
- в) Школа научного менеджмента;
- г) Эмпирическая школа.

Применение научных методов в управленческой практике, проведение управленческих экспериментов впервые осуществлено:

- а) А.Файолем;
- б) Х.Эмерсоном;
- в) Ф.Тейлором;
- г) Ч.Бэббиджем.

В трудах какого экономиста 19 – начала 20 вв. впервые высказана мысль о контроле как системе?

- а) Э. де Лавелье;
- б) Л.Лафлин;
- в) Р.Боукер;
- г) Дж.Милль.

Автором идей о социальных факторах в управлении, приведшие к возникновению школы человеческих отношений, являлся:

- а) М.Фоллетт;
- б) А.Файоль;
- в) Ф.Ретлисбергер;
- г) Ф.Тейлор.

В работе Ф. Тейлора «Тарифная система» была предложена новая система оплаты труда, в основу которой был положен принцип:

- а) деления прибыли;
- б) сдельной оплаты;
- в) почасовой оплаты;
- г) совмещения принципа деления прибыли и почасовой оплаты труда.

По мнению Г. Ганта, к привычкам производства не относится:

- а) научный подбор кадров;
- б) трудолюбие;

в) кооперация и честность;
г) постоянное стремление повышать свою квалификацию и максимальное использование работником своих способностей.

Кто являлся руководителем группы Хоторнского эксперимента?

- а) А. Файоль;
- б) Э. Мэйо;
- в) Г. Форд;
- г) Г. Гант.

В чем заслуга классической школы управления?

- а) создание систематизированной теории управления, выделение управления как особого вида деятельности;
- б) создание «философии практики»;
- в) разработка штабного принципа управления;
- г) введение сдельной оплаты труда.

Что не входит в пирамиду потребностей А. Маслоу:

- а) физиологические потребности;
- б) потребности безопасности и уверенности в будущем;
- в) потребности принадлежности и причастности;
- г) потребности признания и самоутверждения.

Наиболее известной работой Ф. Тейлора является:

- а) Тарифная система;
- б) Цеховой менеджмент;
- в) Принципы научного менеджмента;
- г) Всеобщая организационная наука.

Что из перечисленного не относится к нововведениям Ф. и Л. Гилбретов:

- а) применение фотоаппарата движений работников;
- б) исследования причин усталости работников и их производительность;
- в) изобретение микрохронометра;
- г) введение в процесс управления системы плановых графиков.

Что, по мнению Ф. Тейлора, не относится к механизму реализации философии менеджмента:

- а) хронометраж;
- б) дифференциация тарифов;
- в) внедрение отделов планирования;
- г) кооперация и взаимопомощь работников.

Наиболее ортодоксальным последователем Ф. Тейлора является:

- а) Ф. Гилбрет;
- б) Г. Гант;
- в) А. Файоль;
- г) Л. Урвик.

Возникновение классической школы управления относится к периоду:

- а) конец 19 – начало 20 века;
- б) начало 23 – середина 20 века;
- в) середина 20 – последняя четверть 20 века;
- г) конец 20 – начало 21 века.

Основная работа Г. Эмерсона называется:

- а) «Принципы научного менеджмента»;
- б) «Цеховой менеджмент»;
- в) «Двенадцать принципов производительности»;
- г) «Общее и промышленное управление».

Что, по мнению Ф. Тейлора, не является причиной производительности труда:

- а) опасение работников, что повышение выработки, приходящееся на каждого работника или каждую машину в данной отрасли промышленности, приведет к лишению работы значительного числа занятых в ней рабочих;
- б) система организации управления на предприятии, которая принуждает каждого рабочего медленно работать,

защищая этим свои собственные насущные интересы;

- в) грубо-практические методы производства, применяя которые рабочие даром затрачивают значительную долю усилий;
- г) ограниченность интеллекта работника и его неспособность к расчетам своей оптимальной производительности

Что из перечисленного, по мнению Г. Эмерсона, не является характерными чертами неэффективного менеджмента:

- а) управление от достигнутого;
- б) создание управленческой пирамиды сверху вниз; в) создание управленческой пирамиды снизу-вверх;
- г) отсутствие исследований конъюнктуры рынка.

Родоначальником административной школы управления является:

- а) Ф. Тейлор;
- б) А. Файоль;
- в) М. Фоллет;
- г) Э. Мэйо

По мнению А. Файоля, успех организации зависит от:

- а) технических знаний руководителя;
- б) коммуникативных способностей руководителя;
- в) административных способностей руководителя;
- г) правильного подбора персонала руководителем.

При анализе персонала организации сторонники классической школы предполагали, что работники:

- а) должны выполнять узкоспециализированные виды физического труда с ограниченным числом производственных операций;
- б) должны выполнять различные виды физического труда с почти неограниченным числом производственных операций;
- в) должны выполнять узкоспециализированные виды физического труда с почти неограниченным числом производственных операций в рамках данного вида работ;
- г) ходить от узкоспециализированных видов труда к широкой специализации с возможностью постоянной ротации кадров.

Авторы школы описали функции менеджмента, как планирование, организацию и контроль:

- а) человеческих отношений;
- б) механистической; в) классической;
- г) научного менеджмента.

Делегирование полномочий является составной частью:

- а) бюрократии;
- б) децентрализации;
- в) централизации;
- г) концентрации.

Какие обязательные общие функции управления определил Анри Файоль?

- а) планирование, организация, распорядительство, контроль;
- б) предвидение (планирование), организация, распорядительство, координирование, контроль;
- в) планирование, организация, координирование, контроль; г) планирование, организация, контроль.

Какие типы организаций различал М. Вебер в зависимости от характера власти, которой обладает руководитель?

- а) харизматический и идеальный (бюрократический); б) харизматический и традиционный;
- в) традиционный и идеальный (бюрократический);
- г) харизматический, традиционный, идеальный (бюрократический).

Под руководством какого государственного деятеля, ученого была проведена масштабная экономическая реформа, позволившая создать в стране социальное рыночное хозяйство?

- а) М. Вебера;
- б) Р. Фишера;
- в) В. Парето;
- г) Г. Эрхада.

Характерной чертой промышленной революции был рост производительных сил на основе:

- а) развития информационных систем;
- б) ручного труда;
- в) машинной индустрии;
- г) автоматизации производства.

4. Менеджмент как наука зародился:

- а) в Древнем мире;
- б) в эпоху капитализма
- в) 60-годы XX века

16. Укажите, каков идеальный тип бюрократической организации согласно М. Веберу:

- а) организация, которую возглавляет харизматический лидер;
- б) организация, имеющая четко разработанную структуру и разделение труда, закрепленное в стандартах, правилах, процедурах, системе контроля
- в) организация, все работники которой подчиняются одному руководителю
- г) организация с идеально налаженной системой делопроизводства.

5. Идеи теории А. Маслоу больше всего связаны с....

- а) желанием сотрудника сократить объем работы;
- б) производительностью сотрудника;
- в) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение;
- г) общими потребностями работника

Контрольный тест №3 (УК-3.2 - 3 1; УК-3.2 - У1; УК-3.2 -В1; ПК-2.4 -В1)

Основы структурно-функционального подхода в управлении заложил:

- а) Ф.Тейлор;
- б) А. Файоль;
- в) М. Фоллет;
- г) П. Друкер.

Какое из перечисленных направлений не относится к основным направлениям отечественной управленческой мысли в 1920-е гг.:

- а) административное направление;
- б) психофизиологическое направление; в) психотехническое направление;
- г) «тектологическое» направление

Автором идей о социальных факторах в управлении, приведшие к возникновению школы человеческих отношений, является:

- а) М.Фоллетт;
- б) А.Файоль;
- в) Ф.Ретлисбергер;
- г) Ф.Тейлор.

Выберите верное высказывание:

- а) демократический стиль руководства приводит к слабой мотивации сотрудников;
- б) стиль руководства – постоянный контроль персонала, ориентирован на сотрудников;
- в) авторитарный стиль руководства приводит к перегрузке руководителя;
- г) мотивация к эффективному труду может основываться на эмоциях и традициях.

Вид стиля руководства, наиболее распространенный в современном менеджменте:

- а) либеральный;
- б) авторитарный;
- в) консервативный;
- г) демократический.

Делегирование представляет собой передачу субъектом управления части своих (ей):

- а) задачи;
- б) обязательств;
- в) полномочий;

г) ответственности.

Продразверстка это...

- а) натуральный налог, взимаемый продовольствием, взимаемый с крестьянских хозяйств в период НЭПа;
- б) налог, общие поступления от которого заранее определены налоговыми органами, и эта сумма распределяется затем на всех плательщиков пропорционально налоговой базе;
- в) налог, взимаемый в продовольственной (натуральной) форме, объемы которого постоянно изменялись, в зависимости от экономического положения в стране.

В период какой экономической политики в советской России был введен продовольственный налог?

- а) политики «военного коммунизма»;
- б) «новой экономической политики»;
- в) политики «индустриализации».

Концепция менеджмента, которая в наименьшей степени зависит от национальной культуры:

- а) отношение к власти;
- б) системный подход к организации; в) трудовая мотивация;
- г) подбор персонала.

Менеджмент – это:

- а) наука;
- б) искусство и наука;
- в) техника;
- г) искусство.

Научная обоснованность решения определяется:

- а) отсутствием противоречий в принятых ранее решениях;
- б) степени закономерностей развития объекта управления;
- в) степени закономерностей функционирования объекта управления;
- г) своевременностью принятия решений.

Основной характеристикой предприятия как открытой системы является:

- а) сильное лидерство;
- б) равные отношения в коллективе;
- в) обучение персонала;
- г) взаимодействие с внешней средой.

Экономическая политика С.Ю. Витте выражалась:

- а) в развитии хозяйственной свободы и конкуренции;
- б) во внедрении либерально-буржуазного опыта передовых западных европейских стран и США;
- в) в усилении государственного вмешательства в хозяйственную жизнь страны;
- г) всё перечисленное верно.

Продовольственный налог – это ...

- а) натуральный налог, взимаемый продовольствием, взимаемый с крестьянских хозяйств в период НЭПа;
- б) налог, общие поступления от которого заранее определены налоговыми органами, и эта сумма распределяется затем на всех плательщиков пропорционально налоговой базе;
- в) налог, взимаемый в продовольственной (натуральной) форме, объемы которого постоянно изменялись, в зависимости от экономического положения в стране.

Когда в России продразверстка была заменена продналогом?

- а) в 1918 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1939 г.

Главным двигателем хозяйственного развития страны по М.М. Сперанскому, считается:

- а) государственные люди, воспитанные в духе «побуждений» и «моральной необходимости» общего образования;
- б) экономически независимое сословие, действующее в своих интересах;
- в) торговый люд, ведущий активную внешнюю торговлю;
- г) купцы и ремесленники, заботящиеся о благе общества.

В период какой экономической политики в советской России была введена продрозверстка?

- а) политики «военного коммунизма»;
- б) «новой экономической политики»;
- в) политики «индустриализации».

Кто из российских реформаторов предложил разделить систему власти на три части: законодательную, исполнительную и судебную?

- а) М.М. Сперанский;
- б) П.А. Столыпин;
- в) Н.С. Мордвинов;
- г) С.Ю. Витте.

При каком государственном деятеле в России проведена земельная реформа, главным содержанием которой стало разрушение общины и создание крестьянской частной собственности на землю?

- а) А.А. Богданов;
- б) П.А. Столыпин;
- в) Н.С. Мордвинов;
- г) С.Ю. Витте.

С именем какого государственного деятеля связано активное переселение крестьян в Сибирь для создания крестьянской частной собственности на землю?

- а) М.М. Сперанский;
- б) П.А. Столыпин;
- в) Н.С. Мордвинов;
- г) И.Т. Посошков.

Директивное управление экономикой – это...

- а) Экономическое обособление производителей как собственников;
- б) централизованное планирование и распределение экономических ресурсов;
- в) общественное разделение труда и наличие частной собственности на средства производства;
- г) замкнутый, локальный характер производства.

Для какой современной модели управления характерны: технократический подход к управлению, культивирование индивидуализма, развитие стремления к карьерному росту?

- а) арабской;
- б) западноевропейской;
- в) японской;
- г) американской.

Для японской модели менеджмента наиболее характерны?

- а) коллективизм, идентификация личности с группой, патернализм, трудолюбие, стремление к достижениям и гармонии;
- б) коллективизм, патернализм, преобладание личных интересов над групповыми, трудолюбие, стремление к достижениям и гармонии;
- в) стремление к реализации личных интересов, идентификация личности с группой, патернализм, трудолюбие, стремление к достижениям и гармонии;
- г) коллективизм, идентификация личности с группой, трудолюбие, рационализм, стремление к достижениям и гармонии.

Case-метод предполагает

- а) проведение анализа организационных ситуаций;
- б) определение возможных в будущем ситуаций;
- в) проведение ситуационных деловых игр;
- г) обучение персонала на конкретных ситуациях;

Укажите, кому из перечисленных авторов принадлежит направление разработок:

- А) Изучение движений и влияющих на них факторов.
- Б) Определение двенадцати принципов повышения производительности труда.
- В). Разработка плановых графиков, сокращение непроизводительных затрат.
- Г) Разработка принципов научной организации производства.

Д). Создание системы научной организации труда:

- 1) Ф. Тейлор;
- 2) Г. Гантг
- 3) Г. Форд
- 4) Ф. Гилбрет
- 5) Г. Эмерсон

А	Б	В	Г	Д

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

В семестре 1 предусмотрен экзамен.

Экзаменационный билет семестра 1 состоит из 3 вопросов.

Типовые вопросы экзамена приведены в перечне вопросов для подготовки к экзамену (п.5.1.).

Вопрос 1 – из перечня вопросов 1-10.

Вопрос 2 – из перечня вопросов 11-20.

Вопрос 3 – из перечня практических заданий для подготовки к экзамену.

5.4. Методика оценки освоения дисциплины

По курсу предусмотрен экзамен.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» -

Обучающийся демонстрирует:

- глубокие знания содержания изученной дисциплины во взаимосвязи с другими дисциплинами;
- способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- аргументированные, исчерпывающие ответы на все вопросы по билету, а также дополнительные вопросы экзаменатора;
- умение выполнять и обосновывать решение практических заданий высокого уровня сложности;
- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;
- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» -

Обучающийся демонстрирует:

- знание основных терминов по содержанию изученной дисциплины;
- твердые знания теоретического материала;
- умение дать четкие ответы на поставленные вопросы;
- умение решать практические задания;
- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Допускаются незначительные неточности в ответах на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» -

Обучающийся демонстрирует:

- знания теоретического материала по изученной дисциплине;
- неполные ответы на основные вопросы, допуская ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;
- неточные ответы на дополнительные вопросы;
- умение выполнять практические задания без грубых ошибок;
- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» -

Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала;
- принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствие знаний и понимания основных терминов и определений;
- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;
- отсутствие навыка или существенные ошибки при выполнении практических заданий;
- незнание литературы, рекомендованной программой дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1 Основная литература				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Овчаренко Р.К.	История экономических учений: учебник	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» ONLINE URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567883	Ростов-на-Дону; Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018
Л 1.2	Маршев В.И.	История управленческой мысли: учебник	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» ONLINE URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276558	Москва: ИНФРА-М, 2005
6.1.2 Дополнительная литература				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1	Коргова М. А	История управленческой мысли: учебное пособие для вузов	ЭБС «Юрайт» URL: https://urait.ru/bcode/455224	Москва: Издательство Юрайт, 2020
6.1.3 Методические разработки				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
ЛЗ.1	В.В. Демина, Заякина И.А.	История экономических учений: учебное пособие для студентов всех форм обучения по напр. подготовки 38.03.01; 38.03.02	СТИ НИТУ «МИСИС»	Старый Оскол : СТИ НИТУ «МИСИС», 2017
Л 3.2	Демина В.В., Ильичева Е.В.	История управленческой мысли. Хрестоматия	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	СТИ НИТУ «МИСИС», 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Сайт журнала «Проблемы теории и практики управления» - http://www.ptpu.ru/default.asp .			
6.3. Перечень программного обеспечения				
П 1	MicrosoftWindows			
П 2	MicrosoftOffice			
6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
И 1	— Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
7.1	Учебная аудитория Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: <ul style="list-style-type: none">- комплект мебели для преподавателя,- комплект мебели для обучающихся,- доска аудиторная,- компьютер,- мультимедиа-проектор.			

	- экран.
7.2	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Учебная аудитория № 305 Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект мебели для преподавателя, - комплект мебели для обучающихся, - доска аудиторная, - компьютер для преподавателя, - компьютеры – 10 шт., - мультимедиа-проектор, - экран. <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MicrosoftWindows, - MicrosoftOffice. <p>В помещении для самостоятельной работы обучающихся имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная задача лекций дисциплины «История управленческой мысли» дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения студентами учебного материала.

Структура лекционного курса включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

Каждая лекция разрабатывается с учетом:

- характера, состава и уровня подготовки аудитории;
- что и в каком объеме было изучено студентами ранее по родственным дисциплинам;
- в определении места изучаемой дисциплины в учебном процессе подготовки специалиста.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы.

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов, главными из которых является: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Содержание лекции должно быть предварительно освещено в начале занятия в соответствии с планом лекции.

Для лучшего усвоения и закрепления основных теоретических приложений изучаемого курса предусмотрено проведение семинаров в оптимальном для данного контингента студентов объеме. Семинару предшествует установочная лекция преподавателя. Необходимым условием успешного участия на семинаре является обязательная самоподготовка студентов, прорабатывая задания по предстоящим темам, повторение прослушанного и законспектированного материала предыдущих лекций.

При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах. На завершающем этапе изучения каждого раздела необходимо, воспользовавшись предложенными вопросами для самоконтроля. В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный материал.

Студент на каждом семинаре демонстрирует знание рекомендованной литературы, активно участвует в обсуждении, критически оценивает прочитанные материалы, выражает свою точку зрения.

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности.

Виды самостоятельной работы по курсу:

- а) по целям: подготовка к лекционным и семинарам, самостоятельной работе.
- б) по характеру работы: изучение литературы, конспектов лекций, написание информационных сообщений, подготовка презентаций, выполнение заданий и тестов.

После изучения каждого раздела дисциплины необходимо выполнить контрольное тестирование по данному разделу с целью оценивания знаний. Контрольное тестирование проводится в часы самостоятельной работы.

По курсу предусмотрен экзамен.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие контрольное тестирование к каждому разделу.